

แบบนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำชี้แจง แบบนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การให้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ประกอบด้วย

1. แบบนิเทศ ติดตาม ฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์ เพื่อใช้เป็นข้อมูลเบื้องต้นในการพัฒนายกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย

2. แบบนิเทศติดตาม แบ่งเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย จำนวน 5 ด้าน คือ

- การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
- การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์
- การดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์
- การจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอก
- การประเมินพัฒนาการ

ตอนที่ 3 ปัญหาและความต้องการแก้ไขปัญหา

3. เกณฑ์การประเมินผล ในแบบนิเทศ ติดตามฯ แบ่งออกเป็น 2 ลักษณะ คือ

3.1 ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ด้านการจัดทำแผนจัดประสบการณ์

และด้านการจัดสภาพแวดล้อมภายใน เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

3.2 ด้านการดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ ด้านการจัดสภาพแวดล้อมภายนอกและด้านการประเมินพัฒนาการ เป็นแบบประมาณค่าแบ่งออกเป็น 4 ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพที่ 1 หมายถึง อยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง

ระดับคุณภาพที่ 2 หมายถึง อยู่ในระดับ พอใช้

ระดับคุณภาพที่ 3 หมายถึง อยู่ในระดับ ดี

ระดับคุณภาพที่ 4 หมายถึง อยู่ในระดับ ดีมาก

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย

1. ข้อมูลพื้นฐาน

- 1.1 ชื่อโรงเรียน/ศูนย์.....
- 1.2 ที่ตั้ง.....
- 1.3 ผู้บริหารโรงเรียน.....

2. ข้อมูลการจัดการศึกษาปฐมวัย

- 2.1 ดำเนินการจัดการศึกษาปฐมวัย เป็นเวลา.....ปี
- 2.2 เปิดสอนชั้นปฐมวัย ระดับ.....ถึงระดับ.....
จำนวนห้องเรียนปฐมวัย.....ห้อง
- 2.3 ครูผู้ดูแลเด็ก ที่ทำการสอนปฐมวัยคน
- 2.3.1 ชื่อ.....
จบการศึกษา ระดับ.....วิชาเอก.....
กำลังศึกษาต่อ ระดับ.....วิชาเอก.....
เคยผ่านการอบรมด้านปฐมวัยหรือไม่ ผ่าน ไม่ผ่าน
ประสบการณ์ในการสอนปฐมวัย.....ปี.....เดือน
- 2.3.2 ชื่อ.....
จบการศึกษา ระดับ.....วิชาเอก.....
กำลังศึกษาต่อ ระดับ.....วิชาเอก.....
เคยผ่านการอบรมด้านปฐมวัยหรือไม่ ผ่าน ไม่ผ่าน
ประสบการณ์ในการสอนปฐมวัย.....ปี.....เดือน
- 2.3.2 ชื่อ.....
จบการศึกษา ระดับ.....วิชาเอก.....
กำลังศึกษาต่อ ระดับ.....วิชาเอก.....
เคยผ่านการอบรมด้านปฐมวัยหรือไม่ ผ่าน ไม่ผ่าน
ประสบการณ์ในการสอนปฐมวัย.....ปี.....เดือน

3. ข้อมูลนักเรียน

3.1 จำนวนนักเรียนปฐมวัยทั้งหมด.....คน ชาย.....คน หญิง.....คน

อนุบาล..... มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด.....คน ชาย.....คน หญิง.....คน

อนุบาล..... มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด.....คน ชาย.....คน หญิง.....คน

อนุบาล..... มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด.....คน ชาย.....คน หญิง.....คน

3.2 นักเรียนปฐมวัยพูดภาษาถิ่นหรือภาษาท้องถิ่นควบคู่ภาษาไทย (ภาษาถิ่นหรือภาษาท้องถิ่น หมายถึงภาษาพูดและภาษาเขียน ภาษาพื้นบ้านตามเชื้อชาติ และภาษาตามชายขอบในแนวชายแดนของ ประเทศไทย ที่นักเรียนใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน ไม่นับรวมภาษาไทยถิ่นตามภูมิภาค ได้แก่ ภาษาเหนือ ภาษาอีสาน ภาษาใต้ ภาษาตามสำเนียงพูดของบางจังหวัด / บางอำเภอ)

มีจำนวนทั้งหมด.....คน ชาย.....คน หญิง.....คน

3.3 จำนวนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ จำนวน.....คน ชาย.....คน หญิง.....คน

ประเภท.....

4. เอกสารเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย

4.1 เอกสาร หลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2546 (สำหรับเด็ก อายุ 3 - 5 ปี)

มี ไม่มี

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย

ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย

คำชี้แจง ให้คณะกรรมการ ฯ ตรวจสอบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนตามรายการที่กำหนด โดยทำเครื่องหมาย / ลงในรายการที่สอบถามตามความเป็นจริง

1. โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยเป็นรูปเล่ม
จัดทำ ไม่จัดทำ

ถ้ามีการจัดทำ ให้พิจารณารายการ ดังต่อไปนี้

การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย	มี	ไม่มี
2. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีองค์ประกอบ ดังนี้		
2.1 ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย		
2.2 หลักการ		
2.3 วิสัยทัศน์		
2.4 ภารกิจ		
2.5 เป้าหมาย		
2.6 จุดหมาย / มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
2.7 โครงสร้างหลักสูตร		
2.8 กำหนดหน่วยการเรียนรู้รายปี		
2.9 การกำหนดหน่วยการจัดประสบการณ์		
2.10 การจัดประสบการณ์		
2.11 การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้		
2.12 สื่อและแหล่งเรียนรู้		
2.13 การประเมินพัฒนาการ		
3. มีคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย		

ด้านการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์

คำชี้แจง ให้คณะกรรมการ ฯ ตรวจสอบแผนการจัดประสบการณ์ของครูผู้สอน ตามรายการที่กำหนด โดยทำเครื่องหมาย / ลงในรายการที่สอบถามตามความเป็นจริง

1. ครูผู้ดูแลเด็กมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์

จัดทำ ไม่จัดทำ

ถ้ามีการจัดทำ ให้พิจารณารายการ ดังต่อไปนี้ (การเขียนแผน ฯ จะบูรณาการรูปแบบใดก็ได้)

การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์	มี	ไม่มี
2. มีการกำหนดชื่อหน่วยการจัดประสบการณ์		
3. มีผังมโนทัศน์		
4. แผนการจัดประสบการณ์ มีการกำหนดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม โดยมีองค์ประกอบดังนี้		
4.1 สาระสำคัญของเนื้อหาประสบการณ์		
4.2 จุดประสงค์ของแต่ละกิจกรรม		
4.3 สาระที่ควรเรียนรู้		
4.4 ประสบการณ์สำคัญ		
4.5 การดำเนินกิจกรรม		
4.6 สื่อสำหรับการจัดประสบการณ์		
4.7 การประเมิน		
4.8 บันทึกหลักสอน		

ด้านการจัดสภาพแวดล้อมภายใน

คำชี้แจง ให้คณะกรรมการ ฯ สังเกตสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนว่ามีรายการตามรายการที่กำหนด โดยทำเครื่องหมาย / ลงในรายการที่สอบถามตามความเป็นจริง

รายการ	มี	ไม่มี
1. มีที่แสดงผลงานของเด็ก		
2. มีที่เก็บเพิ่มผลงานของเด็ก		
3. มีที่เก็บเครื่องใช้ส่วนตัวของเด็ก		
4. มีที่เก็บเครื่องใช้ / สิ่งของครูผู้สอน		
5. มีป้ายนิเทศตามหน่วยประสบการณ์		
6. มีข้อตกลงในห้องเรียน		
7. มีป้ายสัญลักษณ์ สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์		
8. มีมุมประสบการณ์อย่างน้อย 4 มุม		
9. มีตารางกิจกรรมประจำวัน		
10. มีสถิติแสดงการมาเรียนของนักเรียน		
11. จัดบรรยากาศชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้		
12. ห้องเรียนมีแสงสว่างเพียงพอ		
13. ห้องเรียนสะอาด เป็นระเบียบ เรียบร้อย		
14. มีเอกสารธุรการในชั้นเรียนเป็นปัจจุบัน		

คำชี้แจง คณะกรรมการนิเทศ ฯ พิจารณาจากการตรวจสอบแผนการจัดประสบการณ์ การจัด
 ประสบการณ์การจัดสภาพแวดล้อมภายนอกจากการสังเกต การสอบถาม ร้องรอยหลักฐาน ฯลฯ
 และให้ระดับคุณภาพตามเกณฑ์การพิจารณา ของการจัดประสบการณ์โดยใช้เครื่องหมาย / ลงในช่อง
 ระดับคุณภาพ

รายการปฏิบัติ	ระดับคุณภาพ			
	1	2	3	4
การดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์				
1. การจัดกิจกรรมตามตารางกิจกรรมประจำวัน				
2. การจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ				
3. การจัดกิจกรรมสร้างสรรค์				
4. การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ตามหน่วยที่กำหนด				
4.1 จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ตามลำดับขั้นตอน (ขั้นนำ / ขั้นสอน / ขั้นสรุป)				
4.2 จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้เด็กอย่างหลากหลาย				
4.3 ใช้สื่อประกอบการจัดประสบการณ์อย่างเหมาะสม				
5. การจัดกิจกรรมเสรี				
6. การจัดกิจกรรมกลางแจ้ง				
7. การจัดกิจกรรมเกมการศึกษา				
ด้านการประเมินพัฒนาการ				
8. การประเมินพัฒนาการ				
9. วิธีการและเครื่องมือในการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง				
ด้านการจัดสภาพแวดล้อมภายนอก				
10. อาคารสถานที่				
11. การจัดบรรยากาศภายนอก				
12. บริเวณสนามเด็กเล่น				
13. ห้องน้ำ ห้องส้วม				

ตอนที่ 3

ปัญหาและความต้องการพัฒนา

คำชี้แจง คณะกรรมการนิเทศฯ สัมภาษณ์ เกี่ยวกับปัญหาของการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัยและความต้องการ แล้วสรุปลงในแบบฟอร์ม

1. ปัญหาของการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

1.1 ผู้บริหาร

.....

.....

.....

1.2 ครูผู้ดูแลเด็ก

.....

.....

.....

2. ความต้องการพัฒนา

2.1 ผู้บริหาร

.....

.....

.....

1.2 ครูผู้ดูแลเด็ก

.....

.....

.....

เกณฑ์การพิจารณา
แบบนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาปฐมวัย
ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546

1. **เกณฑ์การพิจารณา** หมายถึง สิ่ง que แสดงให้เห็นความก้าวหน้าของการจัดการศึกษาปฐมวัยได้พัฒนาขึ้นไปถึงเป้าหมาย (ระดับ 1 ปรับปรุง ถึง ระดับ 4 ดีมาก)
2. **เกณฑ์ระดับคุณภาพ** (ด้านการดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ ด้านการจัดสภาพแวดล้อมภายนอกและด้านการประเมินพัฒนาการ) หมายถึง
 - ระดับคุณภาพ 1 หมายถึง อยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง
 - ระดับคุณภาพ 2 หมายถึง อยู่ในระดับ พอใช้
 - ระดับคุณภาพ 3 หมายถึง อยู่ในระดับ ดี
 - ระดับคุณภาพ 4 หมายถึง อยู่ในระดับ ดีมาก
3. **แหล่งข้อมูล** หมายถึง การสังเกต การสอบถาม การสัมภาษณ์ การพิจารณาแผนการจัดประสบการณ์ การพิจารณาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย สมุดรายงานพัฒนาการเด็ก บันทึกการตรวจสุขภาพ บันทึกพฤติกรรม บันทึกคำพูดเด็ก แฟ้มสะสมงาน บันทึกหลังสอน ฯลฯ

รายการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์พิจารณา
ด้านการดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ 1. การจัดกิจกรรมตามตารางกิจกรรมประจำวัน <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ - กิจกรรมสร้างสรรค์ - กิจกรรมเสริมประสบการณ์ - กิจกรรมเสรี - กิจกรรมกลางแจ้ง - เกมการศึกษา 	1	ครูผู้ดูแลเด็ก จัดกิจกรรมตามตารางประจำวัน ได้ 3 กิจกรรม
	2	ครูผู้ดูแลเด็ก จัดกิจกรรมตามตารางประจำวัน ได้ 4 กิจกรรม
	3	ครูผู้ดูแลเด็ก จัดกิจกรรมตามตารางประจำวัน ได้ 5 กิจกรรม
	4	ครูผู้ดูแลเด็ก จัดกิจกรรมตามตารางประจำวัน ได้ครบทุกกิจกรรม

รายการพิจารณา	ระดับคุณ คุณภาพ	เกณฑ์พิจารณา
2. การจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ โดยครูผู้ดูแลเด็กใช้กระบวนการในการจัด อย่างหลากหลาย เช่น - เคลื่อนไหวพื้นฐาน - มีทิศทาง - การเป็นผู้นำผู้ตาม - การใช้ความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ - ใช้อุปกรณ์ประกอบ - เลียนแบบท่าทาง - ตามคำบรรยาย - ปฏิบัติตามคำสั่ง - ใช้บทบาทสมมุติ	1	ครูผู้ดูแลเด็ก ใช้กระบวนการจัดกิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ จำนวน 2 รายการ
	2	ครูผู้ดูแลเด็ก ใช้กระบวนการจัดกิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ จำนวน 4 รายการ
	3	ครูผู้ดูแลเด็ก ใช้กระบวนการจัดกิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ จำนวน 6 รายการ
	4	ครูผู้ดูแลเด็ก ใช้กระบวนการจัดกิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ มากกว่า 7 รายการ
3. การจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ - ฝึก ตัด ปะ - สีเทียน - ปั้นดินน้ำมัน / แป้ง - สีน้ำ ฯลฯ	1	ครูผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ อย่างน้อย 1 กิจกรรม / วัน
	2	ครูผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ อย่างน้อย 2 กิจกรรม / วัน
	3	ครูผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ อย่างน้อย 3 กิจกรรม / วัน
	4	ครูผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ อย่างน้อย 4 กิจกรรม / วัน
4. การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ตาม หน่วยที่กำหนด 4.1 จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ตามลำดับ ขั้นตอน (ขั้นนำ / ขั้นสอน / ขั้นสรุป)	1	ครูผู้ดูแลเด็ก จัดกิจกรรมเสริม ประสบการณ์ไม่ตรงตามแผน
	2	ครูผู้ดูแลเด็ก จัดกิจกรรมเสริม ประสบการณ์ตรงตามแผนฯ แต่ขาดขั้นนำ
	3	ครูผู้ดูแลเด็ก จัดกิจกรรมเสริม ประสบการณ์ตรงตามแผนฯ แต่ขาด ขั้นสรุป
	4	ครูผู้ดูแลเด็ก จัดกิจกรรมเสริม ประสบการณ์ตรงตามแผนฯ และครบ ตามลำดับขั้นตอน

รายการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์พิจารณา
4.2 จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้เด็ก อย่างหลากหลาย เช่น - การสาธิต - การทดลองปฏิบัติจริง - การอภิปราย / สนทนา - ชักถาม ตอบคำถาม - แสดงความคิดเห็น - ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ - การทำงานเป็นทีม - การนำเสนอผลงาน	1	ครูผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ให้เด็ก น้อยกว่า 2 รูปแบบ
	2	ครูผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ให้เด็ก น้อยกว่า 3 - 4 รูปแบบ
	3	ครูผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ให้เด็ก น้อยกว่า 5 - 6 รูปแบบ
	4	ครูผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ให้เด็ก ตั้งแต่ 6 รูปแบบขึ้นไป
4.3 ใช้สื่อประกอบการจัดประสบการณ์อย่าง เหมาะสม เช่น - วัสดุของจริง - ของจำลอง - รูปภาพ - นิทาน - เทป - แผ่นภูมิ - เพลง - เกม - แบบเสริมประสบการณ์	1	ครูผู้ดูแลเด็กไม่ใช้สื่อประกอบการจัด ประสบการณ์
	2	ครูใช้สื่อประกอบการจัดประสบการณ์ อย่างน้อย 3 รายการ
	3	ครูใช้สื่อประกอบการจัดประสบการณ์ อย่างน้อย 4 - 5 รายการ
	4	ครูใช้สื่อประกอบการจัดประสบการณ์ ตั้งแต่ 6 รายการขึ้นไป
5. การจัดกิจกรรมเสรี โดยจัดมุมเสริม ประสบการณ์ในห้องเรียน เช่น - มุมบ้าน - มุมบล็อก - มุมดนตรี - มุมหนังสือ - มุมวิทยาศาสตร์ - มุมศิลปะ - มุมเกม - มุมบทบาทสมมติ - มุมพัฒนาทักษะ ฯ	1	ไม่มีการจัดมุมเสริมประสบการณ์
	2	มีการจัดมุมเสริมประสบการณ์ 1 - 2 มุม
	3	มีการจัดมุมเสริมประสบการณ์ 3 - 4 มุม
	4	มีการจัดมุมเสริมประสบการณ์ ตั้งแต่ 5 มุมขึ้นไป

รายการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์พิจารณา
6. การจัดกิจกรรมกลางแจ้ง - การเล่นอย่างอิสระ - การเล่นเครื่องเล่นสนาม - การเล่นน้ำ เล่นทราย - เกมการละเล่น - การเล่นอุปกรณ์กีฬา ฯลฯ	1	ครูผู้ดูแลเด็ก ไม่มีการจัดกิจกรรมกลางแจ้ง
	2	ครูผู้ดูแลเด็ก มีการจัดกิจกรรมกลางแจ้งอย่างน้อย 2 รายการ
	3	ครูผู้ดูแลเด็ก มีการจัดกิจกรรมกลางแจ้งอย่างน้อย 3 - 4 รายการ
	4	ครูผู้ดูแลเด็กมีการจัดกิจกรรมกลางแจ้งตั้งแต่ 5 รายการขึ้นไป
7. การจัดกิจกรรมเกมการศึกษา - เกมจับคู่ - เกมภาพตัดต่อ - เกมจัดหมวดหมู่ - เกมเรียงลำดับ - เกมวางภาพต่อปลาย (โดมิโน) - เกมการศึกษารายละเอียดของภาพ - เกมจับคู่แบบตารางสัมพันธ์ - เกมพื้นฐานการบวก ฯลฯ	1	ครูผู้ดูแลเด็ก ไม่มีการจัดกิจกรรมเกมการศึกษา
	2	ครูผู้ดูแลเด็ก จัดกิจกรรมการศึกษา 1 - 2 เกม ต่อสัปดาห์
	3	ครูผู้ดูแลเด็ก จัดกิจกรรมการศึกษา 3 - 4 เกม ต่อสัปดาห์
	4	ครูผู้ดูแลเด็ก จัดกิจกรรมเกมการศึกษา 5 เกมต่อสัปดาห์
ด้านการประเมินพัฒนาการ 8. การประเมินพัฒนาการ	1	ไม่มีประเมินพัฒนาการเด็ก
	2	มีการประเมินพัฒนาการเด็ก แต่ไม่ครบทั้ง 4 ด้าน
	3	มีการประเมินพัฒนาการ ครบ ทั้ง 4 ด้าน
	4	มีการประเมินพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน และประเมินเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง

รายการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์พิจารณา
9. วิธีการและเครื่องมือในการประเมิน พัฒนาการเด็กตามสภาพจริง เช่น - แบบบันทึกพฤติกรรม - แบบบันทึกคำพูด - แบบสังเกต - เพิ่มสะสมงาน - แบบสัมภาษณ์ - บันทึกการตรวจสอบคุณภาพ - เพิ่มข้อมูลเด็กรายบุคคล ฯลฯ	1	ไม่มีการพัฒนาการเด็ก
	2	มีวิธีการและใช้เครื่องมือในการประเมินในการประเมินพัฒนาการ อย่างน้อย 2 รายการและปรากฏร่องรอยหลักฐาน
	3	มีวิธีการและใช้เครื่องมือในการประเมิน อย่างน้อย 3 รายการ และปรากฏร่องรอยหลักฐาน
	4	มีวิธีการและใช้เครื่องมือในการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ตั้งแต่ 4 รายการขึ้นไปและปรากฏร่องรอยหลักฐาน
การจัดสภาพแวดล้อมภายนอก 10. อาคารสถานที่	1	อาคารสถานที่ ไม่สะอาด ไม่เหมาะสมกับการจัดกิจกรรม
	2	อาคารสถานที่ เหมาะสมกับการจัดกิจกรรม แต่ไม่สะอาด
	3	อาคารสถานที่ เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมและสะอาด
	4	อาคารสถานที่ เหมาะสมกับการจัดกิจกรรม สะอาด และมีความปลอดภัย
11. การจัดบรรยากาศภายนอก	1	ไม่มีต้นไม้ให้ความร่มรื่น
	2	มีต้นไม้ให้ความร่มรื่น
	3	มีต้นไม้ให้ความร่มรื่นและปลูกไม้ดอกไม้ประดับ สดชื่น สวยงาม
	4	มีต้นไม้ให้ความร่มรื่นและปลูกไม้ดอกไม้ประดับ สดชื่น สวยงาม สามารถใช้เป็นลานจัดกิจกรรมได้

รายการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์พิจารณา
12. บริเวณสนามเด็กเล่น	1	ไม่มีเครื่องเล่นสนามและที่เล่นน้ำเล่นทราย
	2	มีเครื่องเล่นสนาม หรือ มีที่เล่นน้ำเล่นทราย แต่ไม่ปลอดภัย
	3	มีเครื่องเล่นสนาม มีที่เล่นน้ำ เล่นทราย เหมาะสม ปลอดภัย
	4	มีเครื่องเล่นสนาม มีที่เล่นน้ำ เล่นทราย พร้อมอุปกรณ์ประกอบการเล่นอย่างเหมาะสม ปลอดภัย
13. ห้องน้ำ ห้องส้วม	1	มีห้องน้ำแต่ไม่สะอาด
	2	มีห้องน้ำสะอาด ถูกสุขลักษณะ ปลอดภัย แต่ใช้ร่วมกับเด็กระดับประถมศึกษา
	3	มีห้องน้ำสะอาด ถูกสุขลักษณะ ปลอดภัย แต่ไม่สะดวกในการใช้สำหรับเด็กปฐมวัย
	4	มีห้องน้ำสะอาด ตั้งอยู่ในบริเวณที่เด็กใช้สะดวก ถูกสุขลักษณะ ปลอดภัย เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย

ขอขอบคุณในความร่วมมือ

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

แบบนิเทศติดตามปฐมวัย สพป.เชียงราย เขต 4

คำชี้แจง ให้คณะกรรมการ ฯ สังเกตสภาพแวดล้อมภายนอก – ภายในห้องเรียนว่ามีรายการตามรายการที่กำหนด โดยทำเครื่องหมาย / ลงในรายการที่สอบถามตามความเป็นจริง
ด้านการจัดสภาพแวดล้อมภายใน

รายการ	มี	ไม่มี
1. มีที่แสดงผลงานของเด็ก		
2. มีที่เก็บเพิ่มผลงานของเด็ก		
3. มีที่เก็บเครื่องใช้ส่วนตัวของเด็ก		
4. มีที่เก็บเครื่องใช้ / สื่อของครูผู้สอน		
5. มีป้ายนิเทศตามหน่วยประสบการณ์		
6. มีข้อตกลงในห้องเรียน		
7. มีป้ายสัญลักษณ์ สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์		
8. มีมุมประสบการณ์อย่างน้อย 4 มุม		
9. มีตารางกิจกรรมประจำวัน		
10. มีสถิติแสดงการมาเรียนของนักเรียน		
11. จัดบรรยากาศชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้		
12. ห้องเรียนมีแสงสว่างเพียงพอ		
13. ห้องเรียนสะอาด เป็นระเบียบ เรียบร้อย		
14. มีเอกสารธุรการในชั้นเรียนเป็นปัจจุบัน		

ด้านการจัดสภาพแวดล้อมภายนอก

รายการปฏิบัติ	ระดับคุณภาพ			
	1	2	3	4
ด้านการจัดสภาพแวดล้อมภายนอก				
15. อาคารสถานที่				
16. การจัดบรรยากาศภายนอก				
17. บริเวณสนามเด็กเล่น				
18. ห้องน้ำ ห้องส้วม				

ข้อคิดเห็น/เสนอแนะ(เพิ่มเติม).....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การประเมิน การจัดสภาพแวดล้อมภายนอก ระดับปฐมวัย

รายการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์พิจารณา
การจัดสภาพแวดล้อมภายนอก 1. อาคารสถานที่	1	อาคารสถานที่ ไม่สะอาด ไม่เหมาะสมกับการจัดกิจกรรม
	2	อาคารสถานที่ เหมาะสมกับการจัดกิจกรรม แต่ไม่สะอาด
	3	อาคารสถานที่ เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมและสะอาด
	4	อาคารสถานที่ เหมาะสมกับการจัดกิจกรรม สะอาด และมีความปลอดภัย
2. การจัดบรรยากาศภายนอก	1	ไม่มีต้นไม้ให้ความร่มรื่น
	2	มีต้นไม้ให้ความร่มรื่น
	3	มีต้นไม้ให้ความร่มรื่นและปลูกไม้ดอกไม้ประดับสดชื่น สวยงาม
	4	มีต้นไม้ให้ความร่มรื่นและปลูกไม้ดอกไม้ประดับสดชื่น สวยงาม สามารถใช้เป็นลานจัดกิจกรรมได้

3. บริเวณสนามเด็กเล่น	1	ไม่มีเครื่องเล่นสนามและที่เล่นน้ำ เล่นทราย
	2	มีเครื่องเล่นสนาม หรือ มีที่เล่นน้ำ เล่นทราย แต่ไม่ปลอดภัย
	3	มีเครื่องเล่นสนาม มีที่เล่นน้ำ เล่นทรายเหมาะสม ปลอดภัย
	4	มีเครื่องเล่นสนาม มีที่เล่นน้ำ เล่นทราย พร้อมอุปกรณ์ประกอบการเล่นอย่างเหมาะสม ปลอดภัย
4. ห้องน้ำ ห้องส้วม	1	มีห้องน้ำแต่ไม่สะอาด
	2	มีห้องน้ำสะอาด ถูกสุขลักษณะ ปลอดภัย แต่ใช้ร่วมกับเด็กระดับประถมศึกษา
	3	มีห้องน้ำสะอาด ถูกสุขลักษณะ ปลอดภัย แต่ไม่สะดวกในการใช้ สำหรับเด็กปฐมวัย
	4	มีห้องน้ำสะอาด ตั้งอยู่ในบริเวณที่เด็กใช้สะดวก ถูกสุขลักษณะ ปลอดภัย เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย

